

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа городского округа Красноуфимск»

Согласовано:
на заседании педагогического
совета №5 от 30.05.2023 г.

Утверждено:
Директор МАУ ДО «Спортивная школа
городского округа Красноуфимск»
Чуканов В.И.
приказ №123-ОД от 01.06.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «ФУТБОЛ»

разработана на основе Федерального стандарта спортивной подготовки
по виду спорта футбол, утвержденного приказом Министерства спорта РФ от 16.11.2022г. №
1000

Этап начальной подготовки, возраст обучающихся: 8-10 лет
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации),
возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы – 8 лет

Авторы-составители:
Санников Сергей Александрович,
тренер-преподаватель, 1КК
Майданов Андрей Викторович,
тренер-преподаватель, ВКК
Савин Олег Савватеевич,
тренер-преподаватель, ВКК
Русинова Оксана Александровна,
зам.директора по УВР

г. Красноуфимск
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)	3
1.1. Цель дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	3
1.2. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.....	3
1.2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы, количество в группах на этапах подготовки	6
1.2.2. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.....	6
1.2.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.....	7
1.2.4. Годовой учебно-тренировочный план	10
1.2.5. Календарный план воспитательной работы	11
1.2.6. План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	14
1.2.7. План инструкторской и судейской практики.....	16
1.2.8. План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств.....	18
 2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	 19
2.1. Система контроля	19
2.1.1. Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях	19
2.1.2. Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.....	21
2.1.3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы, уровень спортивной квалификации.....	21
2.2. Программный материал для учебно-тренировочных занятий. Учебно-тематический план	28
2.3. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (материально-технические, кадровые, информационно-методические).....	39

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Цель дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по футболу (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ,

Приказом Минспорта РФ №1000 от 16.11.2022г. «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол».

Цель программы: развитие физических способностей и формирование двигательных навыков средствами избранного вида спорта и достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условия многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Задачи программы:

- организация учебно-тренировочного, методического и воспитательного процессов, направленных на осуществление разносторонней физической и специальной подготовки, а также укрепление здоровья;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся и спортсменов;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся и спортсменов в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и спортсменов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся и спортсменов;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и спортсменов, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся и спортсменов;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся и спортсменов;
- социализация и адаптация обучающихся и спортсменов к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и спортсменов;
- организация медицинского обслуживания, контроль за здоровьем обучающихся и спортсменов;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, обучающихся и спортсменов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Во Всероссийском реестре видов спорта футбол имеет номер-код 114 028 2 7 1 1Я. Это командный игровой вид спорта. Две команды состязаются на поле с натуральным или искусственным покрытием со специальной разметкой, нанесенной на траву в соответствии с правилами игры. Игровая площадка представляет собой трехмерное пространство – футбольное поле. Цель игры заключается в том, чтобы забить гол в ворота соперника и

препятствовать таким же действиям в отношении своих ворот. Мяч вводится в игру розыгрышем с центра поля. Продолжительность футбольного матча составляет 2 тайма по 45 минут, после первого тайма следует перерыв 15 минут. Если в основное время игра заканчивается вничью, назначается 2 дополнительных тайма по 15 минут. При окончании дополнительного времени с ничейным счетом пробиваются серия после матчевых пенальти: по 5 ударов. Необходимость дополнительных таймов, а также их продолжительность и количество после матчевых пенальти оговаривается отдельно в регламенте каждого турнира.

С физиологической точки зрения специфика футбола заключается в выполнении спортсменами большого объема физической работы разной мощности в условиях дефицита времени, пространства и сопротивления. Во время матча футболист проводит на поле 90 минут, также предусмотрены замены игроков. Выполнение технико-тактической работы на максимально возможной скорости, совмещаемой с технико-тактическими действиями и сложно координационной деятельностью, делает футбол одним из самых трудных для освоения в техническом отношении видов спорта. Возможно, именно благодаря этому футбол столь популярен среди многочисленных болельщиков и любителей, которые активно осваивают тонкости игры. Тренировочные и соревновательные нагрузки комплексно воздействуют на органы и системы футболиста, укрепляя их, повышая общий уровень функционирования, обеспечивая развитие двигательных способностей (силовых, скоростно-силовых, координационных), гибкости и выносливости, формирование и совершенствование технических навыков.

Постоянное и резкое изменение игровых ситуаций требует от спортсменов предельной собранности, повышенного внимания, умения мгновенно оценить обстановку и принять рациональное решение. Только в таком случае можно рассчитывать на успех. Эта особенность соревновательного упражнения и тренировочной деятельности футболиста содействует совершенствованию координационных способностей, распределенного внимания, периферического зрения, пространственной и временной ориентировки.

Таким образом, рассмотренные характеристики тренировочной и соревновательной деятельности футболиста и ее воздействие на его организм свидетельствуют о том, что футбол - важное и эффективное средство физического воспитания.

Форма обучения – очная.

Виды занятий:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- тестирование и контроль.

Программа может реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики задач и представления материала. Соотношение объема проведенных часов и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее ЭО и ДОТ) или путем непосредственного взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимся определяется с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности или возникшими форс-мажорными ситуациями. ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии тренера-преподавателя с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; видео – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Содержание программы

Содержание программы (тренировочного процесса) определяется содержанием следующих видов спортивной подготовки:

- общая физическая подготовка;

- специальная физическая подготовка;
- техническая подготовка;
- тактическая, теоретическая и психологическая подготовка;
- медицинские, медико-биологические восстановительные мероприятия, тестирование и контроль;
- интегральная подготовка.

В системе многолетней подготовки выделяются следующие компоненты:

- организационно-управленческий процесс выстраивания системы спортивной подготовки по этапам и периодам на основе программы;
- отбор и спортивная ориентация – процесс, направленный на выявление у юных спортсменов предрасположенности к занятиям футболом и определение индивидуальных возможностей для дальнейшей специализации;
- тренировочный процесс, характеризующийся реализацией практической деятельности по программе спортивной подготовки, направленный на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку;
- соревновательный процесс, предполагающий организацию и проведение спортивных соревнований, участие в них спортсменов в соответствии с планом, который формируется организацией, осуществляющей спортивную подготовку, на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий, а также календарных планов данных мероприятий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- педагогический процесс, основанный на реализации общеобразовательных программ и образовательных программ в области физической культуры и спорта, а также педагогическое сопровождение программ спортивной подготовки, направленное на воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- процесс научно-методического сопровождения – комплекс мер по анализу, корректировке и повышению эффективности спортивной подготовки футболистов;
- процесс медико-биологического сопровождения, включающий в себя медицинское обеспечение, восстановительные и реабилитационные мероприятия;
- процесс ресурсного обеспечения – комплекс мероприятий по организации и планированию материально-технического, финансового и кадрового обеспечения спортивной подготовки футболистов.

В целях создания условий для своевременной и надлежащей реализации перечисленных процессов организациям, осуществляющим спортивную подготовку по виду спорта «футбол», рекомендуется формировать соответствующие структурные подразделения.

Многолетняя спортивная подготовка в виде спорта «футбол» может быть представлена следующими категориями:

- структура (этапы, периоды, циклы многолетней спортивной подготовки);
- система целей и задач (стратегические и тактические; долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные; технологические, организационные, научно-методические, социальные, административные; качественные и количественные; общие и специфические);
- процессы (тренировочный, соревновательный, педагогический);
- специфические особенности;
- результативность и эффективность;
- множества (индивидуальность, группа, команда);
- технологии и схемы (основные средства и методики тренировок);
- интенсивность и объем (предельные тренировочные и соревновательные нагрузки).

1.2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы, количество в группах на этапах подготовки

Этапы спортивной подготовки	Сроки реализации этапов спортивной подготовки	Возрастные границы лиц, проходящий спортивную подготовку	Наполняемость (человек)
Этап начальной подготовки	3	7	14
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	5	10	12
Этап спортивной специализации спортивного мастерства	не устанавливается	14	6

Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой Программой

Программа предусматривает конкурсный отбор.

Индивидуальный отбор проводится в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки способности в области физической культуры и спорта. Для определения индивидуального отбора на программы спортивной подготовки Учреждение проводит тестирование, а также в праве проводить предварительные просмотры, анкетирование.

Количество поступающих на бюджетной основе для обучения по образовательным программам определяется учредителем образовательной организации в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг за счет бюджетных ассигнований соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Требования к участию в спортивных соревнованиях, обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениями (регламентами) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой спортивной квалификации и правилами вида спорта «футбол»;
- наличие спортивного заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: с 8 лет до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.2.2. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Объем программы: 3952 часов.

Срок освоения программы: 8 лет.

Общее количество часов:

- этап начальной подготовки 1-го года обучения – 312 часов;
- этап начальной подготовки 2-го года обучения – 416 часов;
- этап начальной подготовки 3-го года обучения – 416 часов.
- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) 1 года обучения – 520 часа;
- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) 2 года обучения – 520 часа;
- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) 3 года обучения – 520 часа;
- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) 4 года обучения – 624 часа;

- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) 5 года обучения – 624 часа.

Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и рассчитана в астрономических часах (астрономический час – 60 мин) с учетом возрастных особенностей. Тренировочный год состоит из 52 недельного цикла. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов:

- этап начальной подготовки 1-го года обучения - 2 часа по 60 минут; 3 раза в неделю;
- этап начальной подготовки 2-го года обучения - 2 часа по 60 минут; 4 раза в неделю;
- этап начальной подготовки 3-го года обучения - 2 часа по 60 минут; 4 раза в неделю.
- учебно-тренировочный этап 1-го года обучения - 2 часа по 60 минут; 6 раз в неделю;
- учебно-тренировочный этап 2-го года обучения - 2 часа по 60 минут; 6 раз в неделю;
- учебно-тренировочный этап 3-го года обучения - 2 часа по 60 минут; 6 раз в неделю;
- учебно-тренировочный этап 4-го года обучения - 3 часа по 60 минут; 6 раз в неделю;
- учебно-тренировочный этап 5-го года обучения - 3 часа по 60 минут; 6 раз в неделю.

нормативы	Этапы и годы спортивной подготовки				
	этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап спортивной специализации спортивного мастерства
	до года	свыше года	до трех лет	свыше трех лет	не устанавливается
Количество часов неделю	6	8	10-12	12-16	16-18
Общее количество часов в год	312	416	520-624	624-832	832-936

1.2.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Тренировочные занятия

Многолетняя подготовка может осуществляться в следующих формах тренировочного процесса:

- тренировочные занятия с группой, сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных и гендерных особенностей обучающихся;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебным планам с одним или несколькими обучающимися, объединенными для подготовки к соревнованиям в команду;
- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
- тестирование и контроль

- теоретические занятия.

Спортивные соревнования

Требования к участию в спортивных соревнованиях, обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся, положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта;
- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Организация направляет обучающегося на спортивные соревнования на основании утвержденного плана физкультурных и спортивных мероприятий, формируемого, в том числе в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий, и соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

Объемы соревновательной деятельности

Этапный нормативы	Этапы и годы спортивной подготовки				
	этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап спортивной специализации спортивного мастерства
	до года	свыше года	до трех лет	свыше трех лет	не устанавливается
Контрольные	3	4	3	1	1
Основные	-	-	1	1	1

К иным условиям реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки относятся трудоемкость дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (объемы времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитывается на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

- на этапе начальной подготовки - двух часов;
- на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - трех часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства - четырех часов;
- на этапе высшего спортивного мастерства - четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

Соотношение видов спортивной подготовки в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки

№	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки			
		этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		до года	свыше года	до 3 лет	свыше 3 лет
1.	Общая физическая подготовка (%)	13-17	13-17	13-17	13-17
2.	Специальная физическая подготовка (%)	-	-	7-9	9-11
3.	Участие в спортивных соревнованиях (%)	-	-	7-8	7-8
4.	Техническая подготовка (%)	45-52	43-49	35-39	18-20
5.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка(%)	1-2	1-2	7-9	11-13
6.	Инструкторская и судейская практика (%)	-	-	2-3	2-3
7.	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	3-5	3-5	2-4	8-11
8.	Интегральная подготовка(%)	32-36	34-39	20-24	26-29

1.2.4. Годовой учебно-тренировочный план

Учебно-тренировочный процесс, ведется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

Учебный план обеспечивает:

- права обучающихся на получение качественного образования, установленные федеральными государственными требованиями;
- непрерывность обучения;
- оптимальную нагрузку обучающихся.

Календарный учебный график

Начало учебно-тренировочного года	01 сентября
Окончание учебно-тренировочного года	31 августа
Продолжительность учебно-тренировочного года	52 учебные недели
Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 30 сентября. Текущий контроль осуществляется с 30 сентября по 26

	декабря, с 10 января по 12 мая. Промежуточная аттестация осуществляется в период с 13 мая по 31 мая.
--	---

Учебный план

Учебный план:

- разрабатывается на основании федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта «футбол»;
- определяет содержание и организацию учебно-тренировочного процесса;
- предусматривает максимальную нагрузку обучающихся;
- определяет последовательность освоения содержания Программы по годам обучения.

№	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки							
		этап начальной подготовки			Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)				
		НП-1	НП-2	НП-3	УТГ-1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ-5
1.	Общая физическая подготовка (%)	40	54	54	78	78	78	94	94
2.	Специальная физическая подготовка (%)	-	-	-	42	42	42	62	62
3.	Участие в спортивных соревнованиях (%)	-	-	-	42	42	42	43	43
4.	Техническая подготовка (%)	142	187	187	187	187	187	125	125
5.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка(%)	6	8	8	36	36	36	75	75
6.	Инструкторская и судейская практика (%)	-	-	-	10	10	10	12	12
7.	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	15	21	21	10	10	10	50	50
8.	Интегральная подготовка(%)	109	146	146	115	115	115	163	163

1.2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря	В течение года

		спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей.	
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе.	В течение года
2.	Здоровьесбережение		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета).	В течение года
3.	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки	В течение года

	символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)		
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках.	В течение года
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов.	В течение года

1.2.6. План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Перечень, условия и механизмы реализации мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, регламентирует статья 26 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Допингом в спорте признается нарушение антидопингового правила, в том числе использование или попытка использования субстанции и (или) метода, включенных в перечни субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте (далее — запрещенная субстанция и (или) запрещенный метод).

Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним осуществляется в соответствии с общероссийскими антидопинговыми правилами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговыми правилами, утвержденными международными антидопинговыми организациями (далее — антидопинговые правила).

Нарушением антидопинговых правил являются одно или несколько следующих положений:

- использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода;
- наличие запрещенных субстанций либо их метаболитов или маркеров в пробе, взятой в соревновательный или во вне соревновательного периода из организма спортсмена, а также из организма животного, участвующего в спортивном соревновании;
- отказ спортсмена явиться на взятие пробы, неявка спортсмена на взятие пробы без уважительных причин после получения уведомления в соответствии с антидопинговыми правилами или уклонение иным образом от взятия пробы;
- нарушение требований антидопинговых правил, касающихся доступности спортсмена для взятия у него проб во вне соревновательного периода, в том числе не предоставление информации о его местонахождении и его неявка для участия в тестировании;
- фальсификация или попытка фальсификации элемента допинг-контроля;
- обладание запрещенными субстанциями и (или) запрещенными методами;
- распространение запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода;
- использование или попытка использования, назначение или попытка назначения запрещенной субстанции в отношении спортсмена, либо применение или попытка применения в отношении его запрещенного метода, либо иное содействие, связанное с нарушением или попыткой нарушения антидопинговых правил.

Осуществление действий, указанных в пунктах 1, 6–8, не является нарушением антидопинговых правил, если на момент их совершения имелось разрешение на терапевтическое использование запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода, выданное в соответствии с Международным стандартом по терапевтическому использованию запрещенных субстанций Всемирного антидопингового агентства, либо существовали предусмотренные этим Международным стандартом обстоятельства, позволяющие выдать такое разрешение после совершения указанных действий.

Допинг-контроль представляет собой процесс, включающий в себя планирование проведения тестов, взятие проб, их хранение, транспортировку, лабораторный анализ проб, после тестовые процедуры, а также проведение соответствующих слушаний и рассмотрение апелляций.

Составной частью допинг-контроля является тестирование, в которое входит планирование проведения тестов, взятие проб, их хранение и транспортировка в лабораторию, аккредитованную Всемирным антидопинговым агентством.

Тестирование осуществляется как в соревновательный, так и во вне соревновательного периода. Под соревновательным периодом понимается промежуток времени, связанный с

участием спортсмена в конкретном соревновании, если правилами международной спортивной федерации по соответствующему виду спорта, или иной международной антидопинговой организацией, или общероссийской антидопинговой организацией не предусмотрено иное. Время, не включенное в соревновательный период, является вне соревновательного периода.

Организации, осуществляющие спортивную подготовку по виду спорта «футбол», могут реализовывать следующие меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним:

- проведение допинг-контроля;
- установление ответственности спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта за нарушение антидопинговых правил;
- предупреждение применения запрещенных субстанций и (или) запрещенных методов;
- включение в дополнительные образовательные программы образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, разделов об антидопинговых правилах, о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил;
- проведение антидопинговой пропаганды в средствах массовой информации;
- оказание федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, общероссийской антидопинговой организацией содействия органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в антидопинговом обеспечении спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации;
- проведение научных исследований, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- проведение научных исследований по разработке средств и методов восстановления работоспособности спортсменов;
- установление ответственности физкультурно-спортивных организаций за нарушение условий проведения допинг-контроля, предусмотренных порядком проведения допинг-контроля;
- осуществление международного сотрудничества в области предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним. Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним осуществляются в соответствии с Общероссийскими антидопинговыми правилами, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 09.08.2016 № 947, и антидопинговыми правилами, утвержденными международными антидопинговыми организациями.

Меры по предотвращению допинга в спорте, помимо допинг-контроля, проведения антидопинговой пропаганды в средствах массовой информации, включают в себя установление ответственности спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта за нарушение антидопинговых правил. Так, статьей 6.18 КоАП Российской Федерации установлена административная ответственность тренеров, специалистов в области спорта за нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований, связанных с предотвращением допинга в спорте и борьбой с ним, в виде дисквалификации от 1 года до 2 лет, а в отношении несовершеннолетнего спортсмена до 3 лет.

Кроме этого, с 03.12.2016 вводятся в действие статьи 230.1 УК Российской Федерации «Склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте» и 203.2 УК Российской Федерации. «Использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте», устанавливающих уголовную ответственность, в том числе в виде лишения свободы.

Перечень запрещенных для использования в спорте субстанций и методов утвержден приказом Минспорта России от 17.12.2015 № 1194.

**План мероприятий,
направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним**

Этап спортивной подготовки	Содержание мероприятия и его форма	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятий
Этап начальной подготовки	1.Что такое допинг и допинг - контроль? 2.Исторический обзор проблемы допинга. 3.Последствия допинга для здоровья. 4.Допинг и зависимое поведение. 5.Профилактика допинга. 6.Как повысить результаты без допинга? 7.Причины борьбы с допингом.	декабрь, апрель	Теоретическое занятие
	Онлайн мероприятия - образовательный марафон. Антидопинговый диктант.	август	Практическое занятие
	«Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры»	сентябрь	Родительское собрание

1.2.7. План инструкторской и судейской практики

Одной из задач спортивных школ является подготовка обучающихся к роли помощника тренера-преподавателя, инструкторов и участие в организации и проведении спортивных соревнований в качестве судьи.

Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий.

В процессе овладения способностями инструктора необходимо последовательно осваивать следующие навыки и умения:

- Построить группу и подать команды в движении.
- Овладеть основными методами построения тренировочного занятия: разминка, основная и заключительная части;
- Составить конспект занятия, составить комплекс упражнений по проведению разминки и провести ее в группе.
- Уметь наблюдать и анализировать выполнение упражнений, технических приемов другими учениками, находить ошибки и исправлять их.
- Провести учебно-тренировочное занятие в младших группах под наблюдением тренера-преподавателя.
- Овладеть принятой в футболе терминологией, командным языком для построения, отдачи рапорта, проведения строевых и порядковых упражнений.
- Овладеть обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования и сдача его после окончания занятия);

Для получения звания судьи по спорту необходимо всем обучающимся освоить следующие умения и навыки:

- Составить положение о проведении соревнований по футболу.
- Уметь вести судейскую документацию.
- Участвовать в судействе учебных игр совместно с тренером-преподавателем.
- Провести судейство учебных игр в поле (самостоятельно).
- Участвовать в судействе официальных игр в составе судейской группы.
- Судить игры в качестве помощника и главного судьи в поле.
- Принимать участие в семинарах по подготовке общественных судей, по окончании которых сдается экзамен по теории и практике.

1.2.8. План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств.

План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Обследование	Мероприятия	
Углубленное	1.Контроль за состоянием здоровья, выявление отклонений от нормы, составление рекомендаций по профилактике и лечению 2.Оценка специальной тренированности и учебно-тренировочного процесса разработка индивидуальных рекомендаций по совершенствованию	Комплексная диспансеризация в кабинете спортивной медицины при детской поликлинике Педиатр/терапевт (по возрасту) Травматолог-ортопед Хирург Невролог Оториноларинголог Офтальмолог Кардиолог Гинеколог (по показаниям) Уролог (по показаниям) Дерматовенеролог (по показаниям) Стоматолог (по показаниям) Врач по спортивной медицине Электрокардиография с пробами на физическую нагрузку
Этапное	1.Контроль за состоянием здоровья, динамикой показателей, выявление остаточных явлений травм и заболеваний, 2. Проверка эффективности рекомендаций, коррекция рекомендаций 3. Оценка функциональной подготовленности после определенного этапа подготовки.	Консультация врачей узких специальностей по назначению спортивного врача, имеющих замечания к состоянию здоровья занимающихся. Электрокардиография. Сдача анализов крови, мочи.
Текущее	1.Контроль за функциональным состоянием занимающихся, оценка переносимости нагрузки, рекомендации по планированию и индивидуализации нагрузок, по выбору средств и методов тренировок. 2.Выявление отклонений в состоянии здоровья	Контроль до, вовремя и после тренировки, выполняемых врачом и тренером: -визуальное наблюдение -пульсометрия - измерение артериального давления -пробы на равновесие -координационные пробы -пробы с физической нагрузкой

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

2.1. Система контроля

Текущий контроль освоения программы – это систематическая проверка уровня достижений обучающихся, их усилий настойчивости, результатов, осуществляемая в текущий период тренировочного процесса, проводимая тренером, тренером-преподавателем в ходе осуществления тренировочной деятельности, направленная на обеспечение максимальной эффективности тренировочного процесса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения программы обучающимися.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при вынесении решений:

- о досрочном переводе на следующий этап обучения;
- об отчислении по инициативе учреждения;
- о предоставлении возможности продолжить освоение программы на том же этапе спортивной подготовки.

Контрольные нормативы- форма текущего контроля в виде сдачи нормативов по установленным стандартизированным заданиям, определяющим результаты освоения текущего тренировочного года в форме упражнений учебных задач, имеющее цель - сбор информации об успешности освоения разделов спортивной подготовки.

Контрольно-переводные нормативы- форма промежуточной аттестации в виде сдачи нормативов по установленным программой спортивной подготовки стандартизированным заданиям, определяющим степень достижения ожидаемых результатов (в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки) освоения программы определённого этапа обучения в форме упражнений, имеющая целью сбор информации об успешности освоения предметных областей программы: для этапов начальной подготовки.

Целью контроля является оптимизация процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсмена на основе объективной оценки различных сторон подготовленности и функциональных возможностей важнейших систем организма.

2.1.1. Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях

На этапе начальной подготовки реализуются следующие задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- освоение базовых двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта «футбол»;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных футболистов;
- формирование общего представления об антидопинговых правилах.

На этапе спортивной специализации:

- формирование устойчивого интереса и мотивации к занятиям видом спорта «футбол»;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовленности;
- воспитание физических качеств с учетом возраста и уровня их влияния на результативность в футболе;
- соблюдение тренировочного плана, режима восстановления и питания;
- овладение навыками самоконтроля;

- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «футбол»;
- овладение общими знаниями о правилах вида спорта «футбол»;
- знание антидопинговых правил;
- укрепление здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- формирование мотивации к повышению спортивного мастерства и достижению высоких спортивных результатов;
- повышение функциональных возможностей организма;
- формирование навыка профессионального подхода к соблюдению тренировочного плана и участия в спортивных соревнованиях, режима восстановления и питания;
- совершенствование общих и специальных двигательных способностей, технической, тактической, теоретической, интегральной и психологической подготовленности;
- обеспечение положительной динамики и стабильности результатов на спортивных соревнованиях;
- овладение теоретическими знаниями и правилами вида спорта «футбол»;
- приобретение опыта спортивного судьи по виду спорта «футбол»;
- знание антидопинговых правил;
- сохранение здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

Выпускниками организаций, осуществляющих спортивную подготовку, становятся спортсмены, выполнившие требования этапов многолетней спортивной подготовки и сдавшие выпускные нормативы.

Оценка качества и эффективности деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку, проводится согласно реализуемым этапам спортивной подготовки.

На этапе начальной подготовки значимыми являются следующие критерии:

- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности спортсменов;
- уровень освоения основ техники в футболе;
- стабильность состава спортсменов.

На этапе спортивной специализации:

- динамика роста уровня общей, специальной физической и технико-тактической подготовленности спортсменов;
- стабильность выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта;
- состояние здоровья спортсменов.

На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- уровень функциональных возможностей организма спортсменов;
- количество спортсменов, повысивших разряд;
- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях;
- количество спортсменов, переданных из организации для зачисления на этап высшего спортивного мастерства;
- численность спортсменов, проходящих спортивную подготовку на данном этапе.

На всех этапах спортивной подготовки критериями оценки качества и эффективности деятельности организации являются:

- количественный и качественный состав групп (отделений);
- посещение спортсменами тренировочных мероприятий в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем организации;
- соблюдение установленной тренировочной нагрузки;

- выполнение спортсменами требований программ спортивной подготовки, плановых заданий, демонстрация необходимого уровня знаний, навыков и умений в виде спорта «футбол» (выполнение контрольных нормативов) и достижение планируемых спортивных результатов;
- содержание и эффективность тренировочных мероприятий;
- соответствие документации, разрабатываемой тренером на тренировочное мероприятие или на цикл тренировочных мероприятий, утвержденным планам реализации в организации соответствующей программы;
- соответствие методических принципов и приемов, реализуемых тренерами в ходе тренировочных мероприятий, современным методикам и технологиям спортивной подготовки;
- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, санитарно-гигиенических требований при подготовке и проведении тренировочных мероприятий, а также мер по профилактике и предотвращению спортивного травматизма;
- наличие и надлежащее качество медицинского обеспечения спортивной подготовки;
- антидопинговые мероприятия.

Организация, осуществляющая спортивную подготовку, обеспечивает комплекс мер по ведению системы учета данных о спортсменах, занимающихся видом спорта «футбол», и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к организации и спортивную квалификацию спортсменов.

2.1.2. Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия, обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

2.1.3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы, уровень спортивной квалификации

Система спортивного отбора представляет собой целевой поиск и определение состава перспективных спортсменов, имеющих возможность достижения высоких спортивных результатов. При этом понятие «отбор» следует рассматривать в двух аспектах: во-первых, это определение в ходе многолетней подготовки наиболее приспособленных спортсменов; во-вторых, это процесс выбора игроков в связи с созданием конкретной команды к определенному турниру.

В систему спортивного отбора рекомендуется включать:

- массовый просмотр и тестирование детей с целью ориентирования их на занятия спортом;
- отбор перспективных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по видам спорта;
- просмотр и отбор перспективных спортсменов на тренировочных сборах и спортивных соревнованиях.

Отбор в процессе многолетней спортивной подготовки реализуется на нескольких уровнях. Выделяют начальный отбор, текущий, связанный с этапами спортивной подготовки, отбор при переходе из юношеских команд в молодежные и взрослые (именно на двух заключительных уровнях можно наблюдать значительные потери состава). Ю. В.

Никонов в работе «Подготовка квалифицированных футболистов» (2009) описывает три этапа многолетней спортивной подготовки, на которых реализуются стратегии отбора.

Первый этап связан с отбором и начальной подготовкой футболистов в возрасте 7-9 лет. Его задачи состоят в выявлении одаренных и способных к футболу детей, развитии двигательных качеств, знакомстве с основами техники и тактики футбола, воспитании навыков группового взаимодействия, дисциплины и самодисциплины, поддержании устойчивого интереса к систематическим занятиям спортом и футболом, привитии навыков гигиены. Спортивный отбор осуществляется на основе определения антропометрических, морфологических и физических параметров.

Второй этап разделен на две части: этапы начальной и углубленной специализации. В процессе начальной специализации решаются задачи развития специальных двигательных способностей, освоения техники и основ групповой тактики. В задачи фазы углубленной специализации входит овладение устойчивыми двигательными навыками при освоении технико-тактических приемов футбола, освоение системы игры в атаке и обороне.

Третий этап согласуется с периодами спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, когда происходит дальнейшее улучшение технической и тактической подготовленности, обеспечение стабильности спортивных результатов.

На каждом из данных этапов производится спортивный отбор. Начальный отбор – это своеобразный старт этапа начальной специализации. И от того, как будет построена подготовка в этот период, в значительной мере зависит эффективность последующего процесса спортивного совершенствования. Несомненной удачей для тренера будет наличие в группе не одного талантливой футболиста, а сразу нескольких. Как показывает практика, талантливые спортсмены встречаются редко, поэтому тренер обязан правильно и максимально эффективно использовать сложившуюся ситуацию и определить возможности юных футболистов.

Следует отметить, что при начальном наборе не может быть мелочей – организационных, педагогических либо каких-то иных. Рекомендуются использовать обоснованный комплекс организационных и педагогических мероприятий, главными звеньями которых являются следующие виды деятельности:

- информационная работа, направленная на популяризацию физической культуры и спорта;
- проведение просмотровых мероприятий в общеобразовательных учреждениях;
- спортивные, учебные и другие виды анамнеза;
- диагностика игровой одаренности с помощью системы тестов;
- медицинский контроль;
- диагностика способностей к обучению элементам игровой деятельности;
- ориентация по видам спортивных игр с помощью системы специализированных тестов, педагогической экспертизы и лабораторных обследований;
- заключение о пригодности к тому или иному виду спортивных игр.

При этом на этапе начальной подготовки первоочередное значение имеет техническая подготовка футболистов. С ростом спортивного мастерства увеличивается роль тактической и физической подготовки.

Эффективная система отбора должна быть частью результативного тренировочного процесса, что позволит всесторонне раскрыть потенциал и способности юного футболиста. Для реализации этой цели возможно применение следующих мер: смена методического подхода (если это необходимо), варьирование тренировочного или соревновательного режима, привлечение футболистов в более сильную группу, к более опытному и квалифицированному тренеру, индивидуализация средств и методов подготовки, подбор упражнений, обеспечивающих акцентированное воздействие на двигательные способности футболистов.

Одним из аспектов проблемы отбора является вопрос определения спортивной одаренности. В. К. Сафонов в исследовании «Возможности диагностики состояния спортсменов в спорте высших достижений» (2000) рассматривает распознавание спортивной одаренности как процесс, включающий в себя выявление задатков, склонностей и способностей.

Под задатками понимается врожденная склонность к специфическому виду двигательной деятельности, морфофункциональные характеристики организма. Автор считает, что морфотипические проявления являются серьезной предпосылкой будущих спортивных результатов и достижений, поскольку генетическая информация в значительной степени определяет темпы развития и формирования организма, возможности систем энергообеспечения, адаптации. Согласно условиям Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол», целесообразно при проведении отбора лиц для их спортивной подготовки в футболе ориентироваться на уровень физической подготовленности. Поскольку занятия футболом предъявляют высокие требования к проявлению скоростно-силовых способностей как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности, это необходимо учитывать при отборе.

Реализация задатков и имеющийся опыт двигательной активности определяют склонности. Способности обеспечивают реализацию не только осознаваемых, но и скрытых возможностей организма спортсмена. Следует сказать, что не всегда оптимальные условия приводят к запуску потенциальных талантов. В практике спортивной подготовки известны случаи, когда именно наличие неблагоприятных условий и сочетание определенных личных качеств спортсмена являлись стимулами для раскрытия его потенциала. Способности позволяют проявлять специфические умения и навыки, характерные для избранного вида спорта.

Дать правильную оценку способностям юного футболиста можно лишь тогда, когда он овладел базовым набором технических и тактических навыков и приемов.

Вступительные испытания по общей физической подготовке для приема поступающих на программу спортивной подготовки по «футболу» на этап начальной подготовки.

Контроль является составной частью системы спортивной подготовки футболистов и одной из функций управления тренировочным процессом. Планирование подготовки футболиста невозможно без объективной информации, получаемой в процессе контроля за его физическим состоянием, уровнем технико-тактического мастерства, тактической и волевой подготовленности, а также без учета величины и направленности тренировочной нагрузки. Объективная информация о состоянии команды и каждого игрока в ходе соревновательной и тренировочной деятельности позволяет тренеру глубоко анализировать полученные данные и вносить соответствующие коррективы в подготовку спортсменов. В теории и практике спортивной тренировки принято различать следующие состояния спортсмена:

- перманентное (устойчивое), сохраняющееся в течение длительного времени (больше месяца);
- текущее – после одного тренировочного занятия или их серии;
- оперативное – после выполнения одного или нескольких тренировочных упражнений, заданий.

В соответствии с этими состояниями спортсмена различают следующие виды контроля: поэтапный, текущий, оперативный.

Поэтапный контроль предназначен для оценки устойчивых состояний спортсмена и кумулятивного тренировочного эффекта. Он проводится в конце конкретного этапа на основе соответствующих тестов (контрольных упражнений).

Текущий контроль используется для оценки состояния спортсмена после одного занятия или их серии. Он осуществляется в тренировочный день или в микроцикле в процессе тестирования, в котором проявляются более быстрые реакции организма на

физические нагрузки, характеризующиеся отставленным тренировочным эффектом. Оперативный контроль проводится для оценки срочного тренировочного эффекта и организуется сразу после выполнения упражнения или их серии. При тестировании выявляются сдвиги в разных системах организма как реакция на кратковременные нагрузки.

Согласно приложениям № 5-8 Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол» для зачисления в группы на различные этапы многолетней спортивной подготовки футболисты должны выполнить условия контрольных нормативов по общей и специальной подготовленности.

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода в группы на этапе начальной подготовки по виду спорта «футбол»

1 год подготовки

1 год подготовки								
№	Упражнение	норматив						
		измерение	мальчики			девочки		
			1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла
нормативы общей физической подготовки								
1	Бег челночный 3x10 м	с	10,0	9,50	9,40	11,0	10,50	10,40
2	Бег на 10 м с высокого старта	с	2,35	2,33	2,30	2,50	2,45	2,40
3	Бег на 30 м	с	7,0	6,50	6,30	8,0	7,50	7,30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	М	100	110	120	90	100	110
нормативы технической подготовки								
5	Ведение мяча 10 м	с	3,20	3,10	3,00	3,40	3,30	3,20

2-3 год подготовки

Для зачисления на 2 год обучения необходимо набрать минимально – 8 баллов

Для зачисления на 3 год обучения необходимо набрать минимально – 16 баллов

№	Упражнение	норматив						
		измерение	мальчики			девочки		
			1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла
нормативы общей физической подготовки								
1	Бег челночный 3x10 м	с	9,30	9,20	9,10	10,30	10,20	10,10
2	Бег на 10 м с высокого старта	с	2,30	2,20	2,10	2,40	2,30	2,20
3	Бег на 30 м	с	6,0	5,9	5,7	6,5	6,2	6,0
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	120	125	130	110	115	120
нормативы технической подготовки								
5	Ведение мяча 10 м	с	3,00	2,80	2,60	3,20	3,10	3,00
6	Ведение мяча с изменением направления 10 м	с	8,60	8,40	8,20	8,80	8,60	8,40
7	Ведение мяча 3*10	с	11,60	11,40	11,20	11,80	11,60	11,40
8	Удар на точность по воротам (10 ударов)	количество попаданий	5	6	7	4	5	6

на этап тренировочный этап (не моложе 9,6 лет)

Нормативный срок освоения тренировочного этапа подготовки – 5 лет

Для зачисления необходимо набрать минимальный – 3 балла

1,2 года обучения

№	Упражнение	норматив						
		измерение	мальчики			девочки		
			1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла
нормативы общей физической подготовки								
1	Бег на 10 м с высокого старта	с	2,20	2,10	2,05	2,30	2,25	2,20
2	Бег челночный 3x10 м	с	8,70	8,60	8,50	9,00	8,90	8,70
3	Бег на 30 м	с	5,40	5,30	5,20	5,60	5,50	5,40
4	Прыжок в длину с места	см	160	170	180	140	150	160

	толчком двумя ногами							
<i>нормативы технической подготовки</i>								
5	Ведение мяча 10 м	с	2,60	2,50	2,40	2,80	2,75	2,70
6	Ведение мяча с изменением направления 10 м	с	7,80	7,70	7,60	8,00	7,95	7,90
7	Ведение мяча 3*10	с	10,00	9,95	9,90	10,30	10,20	10,10
8	Удар на точность по воротам (10 ударов)	количество попаданий	5	6	7	4	5	6
9	Передача мяча в «коридор» (10 попыток)	количество попаданий	5	6	7	4	5	6

3-5 год обучения

№	Упражнение	норматив						
		измерение	мальчики			девочки		
			1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла
нормативы общей физической подготовки								
1	Бег на 10 м с высокого старта	с	2,05	2,00	1,95	2,20	2,15	2,10
2	Бег челночный 3x10 м	с	8,50	8,00	7,40	8,70	8,10	7,80
3	Бег на 30 м	с	5,20	5,00	4,80	5,40	5,20	5,00
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	180	200	230	160	190	215
	Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами	см	30	33	35	27	28	29
нормативы технической подготовки								
5	Ведение мяча 10 м	с	2,40	2,50	2,60	2,70	2,80	2,75
6	Ведение мяча с изменением направления 10 м	с	7,60	7,70	7,80	7,90	7,90	7,90
7	Ведение мяча 3*10	с	9,90	9,85	9,80	10,10	10,20	10,30
8	Удар на точность по воротам (10 ударов)	количество попаданий	5	6	7	5	6	7
9	Передача мяча в «коридор» (10 попыток)	количество попаданий	5	6	7	5	6	7
10	Вбрасывание мяча на дальность	м	6	7	8	6	6	7

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода в группы на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта «футбол»

на этапе начальной подготовки

Нормативный срок освоения начального этапа подготовки – 3 года

№	Упражнение	норматив						
		измерение	мальчики			девочки		
			НП1	НП2	НП3	НП1	НП2	НП3
нормативы общей физической подготовки								
1	Бег челночный 3x10 м	с	9,50	9,40	9,10	10,50	10,40	10,10
2	Бег на 10 м с высокого старта	с	2,33	2,30	2,10	2,45	2,40	2,20
3	Бег на 30 м	с	6,50	6,30	5,7	7,50	7,30	6,0

4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	м	110	120	130	100	110	120
<i>нормативы технической подготовки</i>								
5	Ведение мяча 10 м	с	3,10	3,00	2,60	3,30	3,20	3,00
6	Ведение мяча с изменением направления 10 м	с	-	-	8,20	-	-	8,40
7	Ведение мяча 3*10	с	-	-	11,20	-	-	11,40
8	Удар на точность по воротам (10 ударов)	количество попаданий	-	-	7	-	-	6

на тренировочном этапе

Нормативный срок освоения начального этапа подготовки – 5 лет

№	Упражнение	измерение	норматив				
			юноши				
			ТГ1	ТГ2	ТГ3	ТГ4	ТГ5
нормативы общей физической подготовки							
1	Бег на 10 м с высокого старта	с	2,10	2,05	2,05	2,00	1,95
2	Бег челночный 3x10 м	с	8,60	8,50	8,50	8,00	7,40
3	Бег на 30 м	с	5,30	5,20	5,20	5,00	4,80
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	170	180	180	200	230
нормативы технической подготовки							
5	Ведение мяча 10 м	с	2,50	2,40	2,40	2,50	2,60
6	Ведение мяча с изменением направления 10 м	с	7,70	7,60	7,60	7,70	7,80
7	Ведение мяча 3*10	с	9,95	9,90	9,90	9,85	9,80
8	Удар на точность по воротам (10 ударов)	количество попаданий	5	5	5	5	5
9	Передача мяча в «коридор» (10 попыток)	количество попаданий	-	-	5	5	5
10	Вбрасывание мяча на дальность	м	-	-	8	8	8
	Уровень спортивной квалификации		-	-	-	3 юн, 2 юн, 1 юн, 3 спортивный	

на тренировочном этапе

Нормативный срок освоения начального этапа подготовки – 5 лет

№	Упражнение	измерение	норматив				
			девушки				
			ТГ1	ТГ2	ТГ3	ТГ4	ТГ5
нормативы общей физической подготовки							
1	Бег на 10 м с высокого старта	с	2,25	2,20	2,20	2,15	2,10
2	Бег челночный 3x10 м	с	8,90	8,70	8,70	8,10	7,80
3	Бег на 30 м	с	5,50	5,40	5,40	5,20	5,00
4	Прыжок в длину с места	см	150	160	160	190	215

	толчком двумя ногами						
<i>нормативы технической подготовки</i>							
5	Ведение мяча 10 м	с	2,75	2,70	2,70	2,70	2,70
6	Ведение мяча с изменением направления 10 м	с	7,95	7,90	7,90	7,90	7,90
7	Ведение мяча 3*10	с	10,20	10,10	10,10	10,20	10,30
8	Удар на точность по воротам (10 ударов)	количество попаданий	-	-	5	5	5
9	Передача мяча в «коридор» (10 попыток)	количество попаданий	-	-	5	5	5
10	Вбрасывание мяча на дальность	м			6	6	6
	Уровень спортивной квалификации		-	-	-	3 юн, 2 юн, 1 юн, 3 спортивный	

2.2. Программный материал для учебно-тренировочных занятий. Учебно-тематический план

В соответствии с учебным планом многолетней спортивной подготовки футболистов определены этапы технологии планирования. Благодаря динамике тренировочных и соревновательных нагрузок в тренировочном процессе обеспечивается реализация принципов цикличности, непрерывности, прогрессирования величин объемов и интенсивности. Это достигается за счет следующих методических действий:

при увеличении общего годового объема изменяется соотношение парциальных объемов различных видов подготовки по годам обучения;

- в процессе многолетней подготовки повышаются объемы нагрузок, обеспечивающих техническую, специальную, физическую, тактическую и игровую (интегральную) подготовку;
- в процессе многолетней подготовки происходит снижение, а затем стабилизация объемов нагрузок, направленных на общую физическую подготовку;
- динамика тренировочных нагрузок по видам позволяет обеспечить планомерный переход от освоения основ техники и тактики футбола к совершенствованию технико-тактических действий при одновременном развитии специальных физических и психических способностей.

На начальном этапе многолетней спортивной подготовки распределение объемов программного материала в годичном цикле целесообразно осуществлять по месяцам — мезоциклам с последующим определением структуры содержания недельных микроциклов, входящих в тот или иной месячный цикл.

Определение структуры и содержания годичных циклов 1-го, 2-го и 3-го годов обучения на этапе начальной подготовки предполагает незначительную положительную динамику объемов, отводимых на отдельные виды подготовки и в целом на годичный цикл.

Так, в первый год обучения этого этапа суммарный объем равен 319 часам, на втором и третьем – 471 час. Вместе с тем изменяется и соотношение видов подготовки: незначительно снижается объем общей физической подготовки и увеличивается объем специальной. Наблюдается незначительное увеличение объемов технической, тактической и игровой подготовки.

Для этого этапа характерно включение соревновательной подготовки в виде учебно-тренировочных, товарищеских и краткосрочных турнирных игр. В годичном цикле при распределении объемов видов подготовки по месячным циклам следует руководствоваться задачами, стоящими перед этапом начальной подготовки, и методической целесообразностью. Так, в начале сезона (август) для всестороннего развития и подготовки

двигательного аппарата наибольший объем приходится на общую физическую подготовку. В сентябре и октябре – на техническую. При этом соотношение отдельных видов подготовки изменяется незначительно.

На этапе спортивной специализации в группах начинают использоваться специфические тренировочные упражнения с учетом амплуа футболистов. К этому времени футболисты, пройдя 5-6-летний курс обучения (с учетом спортивно-оздоровительного этапа), окрепли физически, овладели основами технико-тактических и соревновательных действий, стали способны к более избирательному и специализированному освоению футбола.

В связи с этим и программа их подготовки заметно изменяется как по объему тренировочных и соревновательных нагрузок, так и по содержанию. Распределение программного материала по мезоциклам осуществляется с учетом основных положений концепции периодизации спортивной тренировки и традиционных для футбола подходов к построению годичного цикла. При этом заметно увеличивается суммарный объем тренировочных и соревновательных нагрузок, изменяется соотношение видов подготовки в сторону увеличения специальной физической, тактической и игровой подготовки.

На обще подготовительном этапе (июль) осуществляется преимущественно фундаментальная базовая подготовка, направленная на совершенствование физических способностей. На специально-подготовительном этапе акцент делается на специальной физической подготовке в тесной взаимосвязи с технической и тактической.

В соревновательном периоде (с сентября по апрель) в приоритетном порядке решаются задачи технической, тактической, игровой и соревновательной подготовки. В переходном периоде происходит снижение как объемов тренировочных нагрузок, так и величин интенсивности. Целесообразным является переключение на другой вид деятельности, освоение новых навыков. В этот период проводятся восстановительные мероприятия и контрольные испытания.

Принципиальных различий в структуре и содержании процесса подготовки между первым и вторым годом обучения на этапе начальной специализации нет. Вместе с тем заметное увеличение объема суммарной нагрузки правомерно для усиления базовой подготовки, в том числе и общей физической.

Следующим звеном технологии планирования является план-график распределения программного материала мезоциклов по микроциклам. Технология планирования предполагает построение различных микроциклов и тренировочных занятий. В заключительном звене технологии планирования – в микроцикле и плане-конспекте занятия подробно раскрывается направленность, средства и методы отдельных видов подготовки.

1. Теоретическая подготовка

	Темы по теоретической подготовке	Краткое содержание
	История возникновения вида спорта и его развитие	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.
	Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
	Закаливание организма	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

		Закаливание на занятиях физической культуры и спортом.
	Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом	Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
	Теоретические основы судейства. Правила вида спорта	Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
	Режим дня и питание обучающихся	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.
	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.

Этап начальной подготовки

Этап начальной подготовки — один из наиболее важных, поскольку именно на этом этапе закладывается основа дальнейшего овладения спортивным мастерством в футболе.

Целью подготовки футболистов на этом этапе является формирование устойчивой мотивации к занятиям, обучение основам техники и тактики футбола, всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья, отбор способных детей в учебно-тренировочные группы.

Этап начальной подготовки включает в себя три года обучения.

Задачи 1-го года обучения (7 лет): укомплектовать учебные группы, овладеть умением играть в подвижные игры, мини-футбол, соревноваться в упражнениях с мячом, освоить основы технико-тактических действий, повысить уровень физической подготовленности ребят и их функциональные возможности.

Задачи 2-3-го годов обучения (8-9 лет): стабилизировать состав учебных групп, овладеть умением соревноваться в подвижных играх, эстафетах, мини-футболе, в упражнениях с мячом; овладеть основами технико-тактического мастерства, индивидуальной и групповой тактикой игры в футбол; формировать специализированные психомоторные свойства («чувство мяча», «времени», «пространства»); способствовать дальнейшему функциональному и физическому развитию ребенка; приобретать умение участвовать в товарищеских и контрольных играх; подготовить к выполнению переводных нормативов.

Факторы, ограничивающие нагрузку:

- недостаточная адаптация к физическим нагрузкам;
- возрастные особенности физического развития;
- недостаточный общий объем двигательных навыков и умений.

Основные средства начального обучения игре в футбол детей 7-10 лет — физические упражнения:

- подвижные игры и игровые упражнения; общеразвивающие упражнения;
- элементы акробатики и самостраховки (кувырки, кульбиты, повороты и др.);
- всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;
- скоростно-силовые упражнения (отдельные и в виде комплексов);
- гимнастические упражнения для силовой и скоростно-силовой подготовки;
- гимнастические упражнения для силовой и скоростно-силовой подготовки.

Основной метод работы на данном этапе - игровой.

Для целенаправленного воспитания физических качеств можно использовать повторный, переменный, соревновательный методы, а также круговую тренировку.

Техническая подготовка на начальном этапе тренировки направлена на овладение разнообразными двигательными умениями и навыками, так как двигательная функция достигает довольно высокого уровня развития. Учебно-тренировочный процесс направлен, с одной стороны, на расширение арсенала общих двигательных навыков, а с другой, на начальное разучивание основных приемов техники футбола. При разучивании следует главным образом обращать внимание на правильность выполнения структуры движения без напряжения. Для этого тренер-преподаватель должен:

- создать целостное представление о техническом приеме, дать установку на овладение им;
- научить возможно более точно по внешней форме и характеру усилий выполнению действия;
- предупредить и устранить грубые ошибки.

Методы обучения технике футбола.

Обучение технике начинается с *объяснения, показа, освоения* позы, то есть исходного положения, которое создает наиболее благоприятные условия для начала движения и выполнения упражнения, и с особенностей держания мяча в этой позе.

Затем обучающемуся предлагается выполнить изучаемое движение *в целом*, после чего начинается процесс неоднократного *повторения* упражнения, анализа степени овладения двигательным действием.

После овладения обучающимся техникой движения без существенных ошибок необходимо переходить к его закреплению путем многократных повторений изучаемого движения в простых и усложненных условиях, в разнообразных игровых упражнениях, учебных подвижных играх, в эстафетах и соревнованиях.

На начальных этапах сначала разучиваются отдельные технические приемы, а затем их сочетания, когда приемы следуют один за другим, и параллельные, когда один прием является фоном другого (например, передача во время бега).

Изучая любой технический прием, необходимо сразу же дать информацию о его целесообразном использовании в игровых условиях, что способствует решению главной задачи *тактической подготовки* на данном этапе — развитию игрового мышления.

Формирование игрового мышления основано на способности юного футболиста внимательно наблюдать, быстро воспринимать ситуацию и реагировать, ориентироваться на сигналы, выбирать решение не сложных тактических задач.

При обучении тактике и совершенствовании в ней применяются методы:

- разучивание тактических действий по частям и комбинациям;
- разучивание в целом; объяснение;
- анализ действий своих и соперника; разработка вариантов тактических действий;
- индивидуальные и коллективные задания в процессе тренировки и соревнований.

В каждом конкретном случае выбор метода определяется поставленной задачей, возрастом и подготовленностью обучающихся, применяемыми средствами, условиями тренировки и другим факторами.

Техническая подготовка.

Обучение детей 7-10 лет основам техники футбола имеет ряд особенностей. Это вызвано не высоким уровнем развития у них психофизических функций, связанных с управлением движениями, что затрудняет овладение детьми сложными техническими приемами.

Существует ряд доступных для детей упражнений, позволяющих им овладеть основными техническими приемами и вызывающих большой интерес при выполнении.

Для полевого игрока: ведение мяча средней частью подъема по прямой; ведение мяча внутренней частью подъема и внутренней частью стопы по кругу; восьмерке, змейкой; удары носком по неподвижным мячам; мячам, катящимся навстречу, сбоку; мячам, катящимся от производящего удар;

удары, средней частью подъема по неподвижным мячам; мячам, катящимся и прыгающим навстречу, сбоку, от производящего удар;

удары внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема по неподвижным мячам; мячам, катящимся и прыгающим навстречу, сбоку, от производящего удар; удары пяткой по неподвижным и катящимся навстречу мячам;

удары по мячу лобной частью без прыжка по подвешенным, подбрасываемым над собой и набрасываемым партнером мячам;

остановки подошвой и внутренней стороной стопы катящихся и прыгающих мячей на месте и в движении;

обманное движение на удар с уходом влево, вправо, выполняемое с неподвижным и катящимся мячами;

обманное движение на уход движением в одну сторону и уходом в другую выполняемое с неподвижным и катящимся мячами;

вбрасывание с места из положения ноги вместе, врозь, одна впереди; отбор мяча выбивание, выпадом, подкатом; жонглирование мячом.

Для вратаря:

- освоение основной стойки в воротах на месте с передвижением приставными шагами, крестным шагом и прыжком;
- ловля мячей, катящихся навстречу и в сторону;
- ловля мячей, летящих навстречу и в сторону на высоте груди и живота;

Методические рекомендации.

Обучение детей технике игры в футбол целесообразно начинать с ведения мяча, как наиболее естественного приема и доступного для детей 7-10-летнего возраста.

Обучать этому приему надо по прямой с ведения мяча подъемом. По мере усвоения данного приема можно переходить к ведению мяча внутренней стороной стопы, чередуя его с ранее изученным приемом. К изучению ведения мяча внешней стороной стопы следует переходить осторожно в связи со сложной структурой движения ног.

К изучению техники ведения мяча с изменением направления (по дуге, зигзагом, с обводкой стоек) следует переходить после того, как обучаемые хорошо освоят технику ведения мяча по прямой всеми способами.

Примерно через 12-15 занятий следует приступить к обучению детей технике остановок мяча ногой (подошвой, внутренней и внешней стороной стопы, при ведении мяча с изменением направления и скорости движения). Каждый из этих приемов разучивается сначала только в процессе ведения, а затем в сочетании с передачами мяча на месте и в движении. Обучать сложным остановкам (бедром, грудью, головой) на первом году не рекомендуется.

Одновременно с обучением ведению мяча примерно на 15-18 занятия следует начинать обучение ударам по мячу ногой: по неподвижному и катящемуся навстречу.

Изучение ударов по мячу ногой необходимо начинать с удара носком и подъемом, а затем следует обучать ударам внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема, затем переходить к обучению более сложных ударов: *внешней частью подъема и пяткой.*

Обучение ударам по мячу ногой с полуката и по летящему мячу на первом году обучения проводить не рекомендуется.

Изучение ударов головой следует начинать с удара лобной частью без прыжка по подвешенным набрасываемым партнером мячам.

Технику отбора мяча целесообразно изучать в процессе игр 2х3, 3х3, 4х4.

Обучение обманным движениям рекомендуется с движения, имитирующего удар по неподвижному и катящемуся мячу, а также движению, имитирующего остановку мяча подошвой во время ведения. Обманные движения являются наиболее трудно осваиваемыми, поэтому изучаются, как правило в конце первого года (примерно на 70-80-х занятии). При этом следует строго придерживаться индивидуального подхода.

С техникой игры вратаря на первом году обучения целесообразно ознакомить всех ребят группы, чтобы на втором году выявить наиболее способных мальчиков для этой роли.

Обучение техническому приему необходимо начинать с показа и объяснения, после чего дети приступают к выполнению упражнения, при этом подмечаются ошибки и даются указания на их исправление. Рекомендуется всячески подбадривать детей. В случае неудачного выполнения технического приема отдельными мальчиками тренер должен сделать замечание им в корректной форме, чтобы это не обидело их и не вызвало бы насмешек со стороны товарищей. Разучиваемый технический прием следует обязательно закрепить в играх или игровых упражнениях. При этом следует использовать эстафеты, подвижные игры, мини-футбол. Следует заметить, что детям 9-11 лет надоедает выполнять продолжительное время одно и то же упражнение, поэтому при обучении необходимо чаще менять упражнения, оставляя основную задачу урока прежней. Это дает возможность создавать микропаузы для отдыха детей и поддерживать у них интерес.

Тактическая подготовка.

Тактическая деятельность футболиста тесно связана с уровнем развития основных свойств внимания, которые у детей 7-10 лет развиты недостаточно. В раздел тактической подготовки целесообразно включить: подвижные игры, имеющие сходство по характеру игровой деятельности (например, «Салки», «Не давай мяч водящему» и др.); баскетбол и ручной мяч (по упрощенным правилам); упражнения в ведении мяча с остановками по зрительному сигналу; упражнения в передачах мяча в парах и тройках на месте и в движении; игру в парах на малой площадке со взятием ворот, предусматривающую единоборство партнеров (обводку, отбор мяча) при одновременном участии двух-трех пар; упражнение 2х1 с задачей выбора места для получения мяча («открывание»); то же с задачей «закрывать» игрока; упражнения 2х1, 3х1, 4х1, 5х1 с задачей отобрать мяч; игру 2х2 с одним нейтральным игроком со взятием ворот на малой площадке (20мх15м). Нейтральный играет за команду, владеющую мячом; игру 3х3 (без вратарей) и 4х4(с вратарями) на площадке (30х20м) со взятием ворот.

Методические рекомендации.

Обучение техническим и тактическим действиям происходит одновременно. Поэтому, изучая тот или иной технический прием, необходимо подчеркивать его назначение во время игры. Начинать обучение индивидуальным тактическим действиям следует с привития мальчикам умения «открываться» и «закрывать» игрока сначала в упражнениях 2х1, 3х2, а затем в играх 3х3, 4х4. Одновременно с индивидуальными надо изучать и групповые тактические действия, начиная с передач мяча в парах и тройках.

Комплексные упражнения, направленные на решение задач физической технико-тактической подготовки, подводят юных футболистов к *игровой подготовке*, где наиболее полно раскрывается взаимосвязь физических качеств, техники, тактики и межличностных отношений игроков.

Учебно-тренировочный этап.

После этапа начальной подготовки юные футболисты переходят в учебно-тренировочные группы.

Учебно-тренировочный этап состоит из:

- этапа начальной специализации (до 3-х лет) проводится в учебно-тренировочных группах 1- 2-годовобучения;
- этапа углубленной специализации проводится в учебно-тренировочных группах 3 - 5 годов обучения.

Особенности учебно-тренировочной работы на данном этапе заключаются:

- в уменьшении количества, обучающихся в группе;
- в увеличении объема часов на все виды подготовки;
- в увеличении усложнении учебно-тренировочных заданий и задач в соревновательной практике;
- в формировании периодизации годичного цикла подготовки.

На учебно-тренировочном этапе общая физическая подготовка должна отражать особенности спортивной специализации.

Общая физическая подготовка предусматривает прежде всего развитие основных качеств двигательной деятельности юного футболиста (силы, быстроты, ловкости и выносливости), специальная — развитие специальных физических качеств футболиста (координация движений, быстроты двигательной реакции, прыгучести и т.д.).

Задачи специальной физической подготовки решаются только на базе общей, достаточно высокой физической подготовленности футболистов. Ранняя форсированная физическая подготовка не только не ускоряет рост спортивных результатов, но может привести к различным травмам и повредить здоровью юного футболиста.

Средства физической подготовки.

- средствами общей физической подготовки игроков данного возраста являются: строевые упражнения;
- общеразвивающие упражнения без предмета;
- общеразвивающие упражнения с предметами (мячами, гантелями, скакалкой мешками с песком);
- акробатические упражнения; подвижные игры и эстафеты с мячом; легкоатлетические упражнения; спортивные игры.

Средства специальной физической подготовки:

- упражнения для развития быстроты;
- упражнения для развития скоростно-силовых качеств; упражнения для развития специальной выносливости; упражнения для развития ловкости; упражнения на координацию движений.

Развивая силовые качества футболистов 11-17 лет, необходимо избегать упражнений с подниманием максимального веса, требующих продолжительного физического напряжения, задержки дыхания. Упражнения на силу необходимо чередовать с упражнениями на быстроту. Нужно обучить футболистов умению расслаблять мышцы.

Упражнения с отягощениями лучше выполнять в двух шереножном строю с дистанцией и интервалом не менее 3 м.

Упражнения на быстроту и ловкость лучше всего выполнять поточно (по одному или попарно). Это позволяет выявить ошибки в технике и своевременно устранить их. Кроме того, пробегание отрезков и выполнение упражнений на быстроту и ловкость в парах позволяют занимающимся выполнить их с предельной скоростью, что способствует лучшему развитию указанных качеств.

Упражнения на скорость и выносливость следует проводить поточно в парах, что дает возможность во время подметить ошибки и устранить их. Каждая пара начинает бег по зрительному сигналу тренера.

Упражнения на гимнастических снарядах целесообразно проводить так же поточно, но по одному, с обязательной страховкой, используя для этого наиболее подготовленных футболистов и одновременно обучая способам страховки других.

Во время выполнения заданий тренер должен перемещаться по залу, с тем чтобы видеть выполнение упражнений каждым футболистом, подмечать ошибки и устранить их.

Техническая подготовка.

На учебно-тренировочном этапе осуществляется переход к выполнению ранее изученных технических приемов в игровых условиях. В начале обучения выполняются удары на технику и точность, а затем требования повышаются до выполнения точных ударов на дальность и силу в игровых условиях. Активность сопротивления партнера при выполнении технического приема, как и скорость выполнения, следует повышать постепенно.

В работе с футболистами 10-16 лет большое внимание следует уделять воспитанию умения выбрать тот или иной технический прием, для чего необходимо практиковать индивидуальные задания. Не следует спешить с выбором игрового амплуа для футболистов, с этим можно определиться на 3-4 году обучения.

При обучении техническим приемам тренеру необходимо помнить следующее:

- демонстрировать какой-либо прием нужно как можно четче и несколько раз. Объяснение при показе должно быть кратким и понятным; при этом нужно обращать внимание обучающихся на тот элемент движения, при выполнении которого они делают больше всего ошибок;
- следует начинать с разучивания приема в целом, походу исправляя отдельные детали. При необходимости нужно давать подводящие упражнения, которые наиболее эффективны перед непосредственным разучиванием технического приема;
- при повторении следует разнообразить упражнения, чтобы у ребят не пропал интерес и не утратилось внимание к занятиям. Ни одно упражнение не должно выполняться небрежно. Это может повлечь за собой несобранность в игре. Последовательность выполнения технического приема должна быть такой: на месте, в движении (с пассивным, а затем активным сопротивлением), в игровых условиях;
- выполнениетехническогоприема нужнопроводитьвпроцессеобучения,причемоценкадолжна быть объективной. Надо поощрять соревнования не только среди занимающихся всей группы, но и между двумя-тремя отдельными футболистами. Содержание игровых упражнений должно варьироваться в зависимости от подготовленности занимающихся. Футбольные игры рекомендуется проводить с заданием, которое должно предусматривать частое применение изучаемого технического приема. Например, на занятии изучался удар внутренней стороной стопы — в игре возможно следующее задание: все передачи производить только внутренней стороной стопы, мяч считается забитым только внутренней стороной стопы.

Тактическая подготовка.

На учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки, когда техническая подготовленность обучающихся возросла, и они освоили основные индивидуальные и групповые тактические действия, следует переходить к командной тактике. Одновременно продолжается обучение индивидуальным тактическим действиям с учетом склонностей, желаний и возможностей каждого обучающегося.

На этом этапе подготовки происходит формирование и закрепление необходимых качеств и умений, которые впоследствии должны определить класс игры каждого футболиста.

Методы технической подготовки.

Метод многократного повтора упражнений как в освоении индивидуальных и групповых, а также общекомандных тактических действий.

Расчлененный и целостный метод. Вначале отдельные тактические ходы, варианты, комбинации разучиваются по частям, затем соединяются и уже совершенствуются целостным методом.

Метод анализа - применяется тогда, когда ведется поиск большей эффективности в тактической подготовленности, в связи с чем вносятся коррективы, усиливающие игровой эффект своего материала.

Метод теоретической подготовки — является важным при разработке определенных игровых взаимодействий с учетом возможностей, склонностей и желаний отдельных футболистов. В разработке тактических вариантов футболисты должны принимать самое активное участие.

Метод наглядности — просмотра киноматериалов — развивает объем и глубину внимания, позволяет в кратчайшие отрезки времени фиксировать игровые ситуации, мысленно решать тактические задачи.

На экране демонстрируются игровые ситуации, доступные юным футболистам, которые затем завершают их на макете футбольного поля или специальном бланке. Это способствует выработке умения футболистов решать тактические задачи во время игр.

Структура учебно-тренировочного занятия.

Основная форма проведения занятий на любом этапе обучения – учебно-тренировочное занятие, включающее в себя упражнения по физической, технической подготовке, элементы тактики.

Учебно-тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

В подготовительной части целесообразно использовать: упражнения в ходьбе и беге, общеразвивающие упражнения, упражнения в преодолении комбинированной полосы препятствия, технические приемы, которые изучались в предшествующих учебно-тренировочных занятиях, эстафеты.

Основная часть занятия должна предусматривать обучение технико-тактическим приемам с обязательным закреплением их в играх или игровых упражнениях. При этом основную часть урока целесообразно условно разделить на 4 временных интервала. Первый и третий интервалы времени отводятся на изучение одного и того же технического приема, а второй и четвертый - на закрепление этого же технического приема в игровых упражнениях или двусторонних играх.

В заключительной части должны применяться ходьба и бег в медленном темпе, строевые упражнения и упражнения на внимание. Кроме этого, тренер должен найти положительные слова для всех детей, которые хорошо тренировались и играли в футбол.

Продолжительность каждого занятия может колебаться в пределах от 1 до 3 часов в зависимости от условий (погодных, возможностей зала) и года обучения.

Программный материал для проведения учебно-тренировочных занятий.

Общие	Специальные
Преимущественно развивающие силу: - Подтягивание на перекладине. - Лазание по канату. - Поднимание тяжестей. - Метание снарядов. - Упражнения с сопротивлением. - Борьба.	Преимущественно развивающие силу: - Удары по мячу. - Толчки туловищем. - Отбор мяча ногой. - Вбрасывание мяча. - Броски мяча рукой (дополнительно для вратарей)

Преимущественно развивающие быстроту: - Повторный бег. - Переменный бег. - Ускорения. - Старты. - Бег прыжками, семенящий и т.п. - Баскетбол. - Ручной мяч.	Преимущественно развивающие быстроту: Повторный бег с мячом. Переменный бег с мячом. Ускорения с мячом. Старты с мячом.
Преимущественно развивающие выносливость: Кроссы. Переменный бег. Лыжные вылазки. Гребля. Плавание. Баскетбол. Хоккей.	Преимущественно развивающие выносливость: 1. Переменный бег с мячом с преодолением и без преодоления препятствий. 2. Двусторонняя игра с удлинением времени игры. 3. Игровые упражнения большой интенсивности
Преимущественно развивающие ловкость: Акробатика. Гимнастика. Прыжки.	Преимущественно развивающие ловкость: Жонглирование мяча ногами и головой. Доставание головой высокоподвешенного мяча. Ведение мяча головой. Удары по мячу у стенки и сетки. Жонглирование мяча руками (для вратарей).

Упражнения для совершенствования тактики игры

Основные приемы тактики	Примерные упражнения
Передачи мяча: диагональные, поперечные, продольные, дугообразные, длинные, средние, короткие, по земле, по воздуху на различной высоте.	Передача мяча в парах, тройках. Передача мяча непосредственно партнеру, на свободное место с недодачей. Игровые упражнения 1 х 3, 2 х 4, 2 х 3, 5 х 5 и др. Передача мяча с ограниченным числом касаний (одно, два и т. д.).
Ведение мяча и обводка	Ведение мяча в парах, тройках, без смены и со сменой мест, с различной скоростью передвижения, без сопротивления и с сопротивлением. Ведение мяча в парах, тройках с обводкой и с последующим ударом по воротам. Игровые упражнения 3 х 3, 5 х 5, 7 х 7 и др. Двусторонние игры.
Открывание и закрывание	Перемещение мяча и без мяча. Игровые упражнения 3 х 3, 5 х 5 и др. Двусторонние игры. Игры в баскетбол, ручной мяч, хоккей и др. Игровые упражнения 1 х 1, 1 х 3, 2 х 4 и т. п.
Выбор позиции для отбора и перехвата мяча	Двусторонние игры с одинаковыми и разным по численности составом команд
Страховка и взаимостраховка	Атака на одни ворота при численно меньшем числе защищающихся. Проигрывание намеченных комбинаций.
Комбинация приемов тактики	Применение разучиваемых комбинаций в двусторонних играх.

и	
---	--

Упражнения для совершенствования в технике владения мячом

Основные приемы техники	Примерные упражнения
<i>Для защитников,</i>	<i>полузащитников и нападающих:</i>
Прямые резаные удары по мячу серединой, внешней и внутренней стороной подъема, внутренней и внешней стороной стопы, носком и пяткой, лбом, затылком и боковой частью головы	Удары ногой по неподвижному или катящемуся мячу определенным способом в цель и на дальность. Удары ногой по отскочившему от земли мячу с лета и полулета в цель. Удары ногой по летящему мячу в цель. Удары ногой по мячу в цель с одиннадцатиметровой отметки и с угла поля. Удары ногой по мячу в цель и на дальность от ворот. Удары ногой в падении. Удары головой по мячу в цель на дальность заданным способом
Остановка мяча подошвой, серединой, внутренней и внешней стороной стопы, бедром, грудью, головой.	Остановка различными способами мяча, падающего сверху, летящего на разной высоте, катящегося по земле, после отскока от земли.
Ведение мяча носком, внешней и внутренней стороной подъема	Ведение мяча различными способами одной ногой (попеременно правой и левой) с разной скоростью: с обводкой, с током, расположенных в разном порядке; по коридору шириной от 1 м до 4 м зигзагами, петлями, по прямой; по кругу; по различным дугам; не отпуская мяча от себя далее 1 м; по «восьмерке».
Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча из-за боковой линии прямо, влево, вправо на точность и дальность партнеру (в ноги, на грудь, на голову); на свободное место, в штрафную площадь, по коридору шириной 2 м в сетку или щит, в разные мишени.
Обманные движения	Обманные движения ногами, туловищем с ведением мяча, без обводки и с обводкой различных препятствий; подвижные игры: пятнашки, борьба за мяч и др. Спортивные игры: баскетбол, ручной мяч и др.
Отбор мяча	Упражнения: «бой стеньги» и т.п. Выбивание мяча у ведущего его партнера поочередно правой и левой ногой в пагате и полупагате. Выбивание мяча у ведущего его партнера ногами и сподкатом. Толчки плечом в плечо партнера, ведущего мяч. Подвижные игры: «бой петухов»

<i>Для вратарей:</i>	
Прямые и резаные удары по мячу серединой, внешней и внутренней стороной подъема, внутренней и внешней стороной стопы, носком, рукой	Удары по неподвижному или катящемуся мячу определенным способом на дальность и в цель. Удары по мячу, подброшенному рукой, определенным способом на дальность и цель удары кулаком по летящему и подвешенному мячу
Выбрасывание мяча	Броски мяча правой или левой рукой от плеча, сбоку, снизу на дальность и точность. Игры в баскетбол, ручной мяч, волейбол, водное поло.
Ловля мяча руками в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа, в движении, в полете, в прыжке, в падении и др.).	Ловля мяча, бросаемого партнером с различных дистанций и с различной скоростью, одной и двумя руками. Ловля мяча, отражаемого от стенки, сетки или от земли под различными углами, с различной дистанции и скоростью, одной или двумя руками. Подвижные игры: «борьба за мяч» и т.п. Спортивные игры: баскетбол, ручной мяч, водное поло, хоккей.

Отбивание мяча руками в различных исходных положениях (сидя, стоя, лежа, в движении, в полете, в прыжке, в падении и др.)	Отбивание мяча, посылаемого партнерами с различных дистанций на различной высоте и с различной скоростью, одной или двумя руками в стороны и себе. Спортивные игры: ручной мяч, хоккей.
Обманные движения	Обманные движения туловищем при ведении мяча рукой без обводки и с обводкой различных препятствий. Подвижные игры: «пятнашки», «борьба за мяч» и др. Спортивные игры: баскетбол, ручной мяч и др.

2.3. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (материально-технические, кадровые, информационно-методические)

Требования к кадровому составу организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки:

- уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, соответствует требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный № 54519), профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022, регистрационный № 68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «футбол», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям:

1) Обеспечение (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и/или объектом инфра-структуры) наличия:

- футбольной площадки;
- игрового зала;
- тренажерного зала;
- раздевалок и душевых;
- медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 01.03.2016 № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (зарегистрирован Минюстом России 21.06.2016, регистрационный № 42578);

- 2) Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для осуществления спортивной подготовки (табл. 21);
- 3) Обеспечение проезда к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;
- 4) Обеспечение питанием и проживанием в период.

Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки

№п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
Для спортивной дисциплины «футбол»			
1.	Ворота футбольные стандартные с сеткой.	комплект	2
2.	Мяч футбольный №5; 4	штук	20
3.	Флаги для разметки футбольного поля	штук	4
4.	Ворота футбольные, переносные, уменьшенных размеров	штук	4
5.	Стойки для обводки	штук	20
6.	Фишка для установления размеров площадки	штук	40
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
7.	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	штук	2
8.	Секундомер	штук	1
9.	Сетка футбольная с антеннами	комплект	2
10.	Скакалка гимнастическая	штук	20
11.	Эспандер резиновый ленточный	штук	20

Обеспечение спортивной экипировкой

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование					
№п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	количество	срок эксплуатации (лет)
1.	Футболка (тренировочная)	штук	на обучающегося	20	1
2.	Шорты (трусы) (тренировочные)	штук	на обучающегося	20	1
3.	Гетры	штук	на обучающегося	20	1
4.	Шорты эластичные (велосипедки)	штук	на обучающегося	20	1
5.	Щитки	штук	на обучающегося	20	1
6.	Бутсы	штук	на обучающегося	20	1
7.	Перчатки (вратарские)	штук	на обучающегося	4	1
8.	Свитер вратарский	штук	на обучающегося	4	1
9.	Брюки (вратарские)	штук	на обучающегося	4	1
10.	Тренировочный костюм (ветрозащитный)	штук	на обучающегося	20	1
11.	Комплект формы	штук	на обучающегося	20	1

Соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «футбол»

1. Инструкция №1 по технике безопасности на спортивных площадках, утв.приказом №67-ОД от 04.04.2023г.
2. Инструкция №2 по технике безопасности в спортивном зале, утв.приказом №67-ОД от 04.04.2023г.
3. Инструкция №5 по технике безопасности при занятиях футболом, утв.приказом №67-ОД от 04.04.2023г.
4. Инструкция №20 по пожарной безопасности, утв.приказом №67-ОД от 04.04.2023г.
5. Инструкция №13 по безопасной перевозке в автобусе, утв.приказом №67-ОД от 04.04.2023г.
6. Инструкция №14 по правилам участия на спортивных соревнованиях, утв.приказом №67-ОД от 04.04.2023г.
7. Инструкция №19 по противодействию терроризму и действиям в экстремальной ситуации, утв.приказом №67-ОД от 04.04.2023г.
8. Инструкция №20 по пожарной безопасности, утв.приказом №67-ОД от 04.04.2023г.

Адреса реализации программы:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул.Советская, 56
623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул.Тракторная, 1А

Нормативно правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ;
3. Приказом Минспорта РФ №987 от 15.11.2022г. «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол».
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».